

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шолоховская гимназия, станица Вешенская»

(МБОУ «Шолоховская гимназия»)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБОУ «Шолоховская гимназия»

протокол от 22.03.2019г. № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказ от 30.08.2014г. №200

Директор _____ Л.А. Штанг

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования в
МБОУ «Шолоховская гимназия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шолоховская гимназия, станция Вешенская» (далее – Гимназия), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Российской Федерации, Ростовской области, Уставом гимназии и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ, управления качеством образования.

1.4. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса и его использования, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Гимназия обеспечивает проведение оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов в условиях образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий - средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка, классификация объекта оценивания.

Система оценки качества образований — совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающая на единой концептуально-методической базе:

- определение критериев и показателей качества;
- формирование шкалы уровней достижения качества;
- проведение оценки, констатации и анализ результатов;
- подготовку рекомендаций по использованию результатов оценки.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг в системе образования реализуется как комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

Категория - это показатель меры качества общего пользования в определенном диапазоне количественных характеристик.

Социальный образовательный стандарт — совокупность средних значений параметров, некий общественно-принятый эталон качества, характеризующий как цель, так и реально полученный результат.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.8. Ответственные за функционирование ВСОКО, проведение процедур оценки закрепляются приказом директора гимназии.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.10. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора гимназии.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии;

2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в гимназии.

2.2. Цели ВСОКО:

2.2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2.2. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.2.3. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов).

2.2.4. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в гимназии и технологии проведения экспертизы.

2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в гимназии.

- 2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.
- 2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования;
- 2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
- 2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.
- 2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- 2.3.8. Внутренняя оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- 2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:
- 2.4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.
- 2.4.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в гимназии в целом и каждого учащегося гимназии, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.
- 2.4.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.
- 2.4.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.
- 2.4.5. Гласности путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.
- 2.4.6. Профессионализма путем подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.
- 2.4.7. Преемственности за счет единства требований, предъявляемых на этапах общего и среднего образования.
- 2.4.8. Компетентности на основе учета Российского опыта функционирования систем оценки качества.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутреннего контроля образовательных результатов;
 - внутренней экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе.
- 3.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.
- 3.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.
- 3.4. При оценке деятельности педагога в ходе внутренней оценки качества образования учитывается:
- уровень организации учебно-воспитательной деятельности;
 - качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности;
 - выполнение государственных программ;
 - уровень знаний учащихся;
 - уровень овладения универсальными учебными действиями;

- развитие творческих способностей учащихся;
- использование различных подходов, методов, технологий, техник в процессе обучения;
- создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе;
- умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков;
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности;
- стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство;
- участие в научно-методической работе;
- участие в экспериментальной работе
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- реализация областей взаимодействия;
- уровень использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- тиражирование передового педагогического опыта.

Оценка осуществляется на этапах: начального, общего основного общего, среднего общего образования.

4. Компетенции структурных элементов ВСОКО

4.1. Директором гимназии:

- определяется план-график на каждый месяц текущего учебного года, назначает ответственных за проведение мероприятий и оформление аналитической справки;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Заместители директора по УР, ВР, ИТ, АХЧ

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы качества образования гимназии, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организуют изучение информационных запросов, основных пользователей системы оценки качества образования;

4.3. Педагогический совет Гимназии:

- обсуждает и выбирает различные варианты содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о переводе обучающихся из класса в класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;

- рассматривает вопрос об отчислении из Гимназии несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания, представление решения Совету Гимназии;
- принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам Гимназии;
- принимает решение о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении;
- обсуждает календарный учебный график и учебный план Гимназии;
- подводит итоги учебной деятельности обучающихся;
- рассматривает иные вопросы, отнесенные к его компетенции.

4.4. Методический совет Гимназии:

- проводит первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы, обеспечивающих усвоение учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- вносит предложения по организации и содержанию исследований, направленные на улучшение усвоения знаний учащимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- проводит анализ состояния и результативности работы методической службы;
- вносит предложения по совершенствованию деятельности методической службы, участию в реализации инновационных проектов;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов Гимназии.

5. Механизмы оценки качества образования

Оценка качества образования в гимназии осуществляется с помощью процедур внутренней и внешних оценок:

- процедуры внутренней оценки - мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений обучающихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ методических объединений учителей-предметников.
- процедуры внешней оценки - лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, ОГЭ, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), научно-практические конференции (муниципальный, региональный, всероссийский уровни), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках РСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.

6. Реализация внутренней оценки качества образования в гимназии

6.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Объект ВСОКО - качество образования.

6.4. Предмет ВСОКО - деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные достижения обучающихся, результативность управленческих решений.

6.5. Содержание мониторинга качества образования осуществляется по трем направлениям (Приложение №1):

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

6.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности гимназии.

6.7. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

6.8. Процедурой ВСОКО являются мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений обучающихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ методических объединений учителей-предметников.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через отчет по самообследованию.

8. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

8.1. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

8.2. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на методическом совете.

8.3. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Гимназии. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

8.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Гимназии.

Объекты мониторинга	Показатели
1. Результаты	
Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности для каждого предмета учебного плана и каждого класса определяется: долей неуспевающих, долей обучающихся на «4» и «5» Средним баллом по предметам, классам, ступеням образования Сравнением с данными внешней независимой диагностики Подтверждением обученности по результатам внешней, независимой оценки - результаты ОГЭ – 9 класс; ЕГЭ -11 класс.
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности (высокий, низкий,средний) Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный) Уровень сформированности ценностей ЗОЖ Уровень адаптации (5 классы) Уровень готовности к школе (1 классы)
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД Уровень реализации познавательных УУД Уровень реализации коммуникативных УУД Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета) Высокий, средний, низкий
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности, в том числе дистанционных, на различных уровнях. Результативность участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности, в том числе дистанционных. Доля участвующих и доля победителей в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, района, региона, всероссийском, международном. Доля участвующих в спортивных соревнованиях на уровне: ОУ, района, региона, всероссийском, международном Доля победителей спортивных соревнования на уровне: ОУ, района, региона, всероссийском, международном
Здоровье обучающихся	Уровень здоровья обучающихся (диагностика состояния здоровья обучающихся) Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время) Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы Доля обучающихся, занимающихся спортом, в том числе ДЮСШ
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказывающихся по каждому предмету
Реализация образовательного процесса	
Основные образовательные	Соответствие образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО

программы	Соответствие образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО Соответствие образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО Структура содержание, механизмы реализации программ
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования
Реализация системы воспитательной работы	Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни) Качество реализации программы воспитательной работы Качество работы с родителями
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебного план учебного плана и рабочих программ соответственно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Качество планирования и организации уроков по предмету Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД) Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ Качество деятельности по реализации индивидуальных учебных программ для отдельных обучающихся Качество деятельности по организации и проведению предметных мероприятий в гимназии Качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся: экскурсий, проектов, экспедиций и др. Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета и образовательного пространства гимназии
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, удовлетворенных (законных) качеством предоставляемых образовательных услуг
Качество методической системы гимназии	Качество методической деятельности МО учителей-предметников Качество реализации инновационной и экспериментальной деятельности Качество работы библиотеки
Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ФГОС, ГОСТ и т. д.
Условия	
Документооборот и нормативно –	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса

правовое обеспечение	
Материально-техническое обеспечение	Наличие средств информатизации (оргтехники, мультимедийного оборудования, Интернет и т.д.) Обеспечение температурного режима ОУ в соответствии с СанПиН Наличие работающих систем водоснабжения, обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН Наличие работающих систем канализации, а также оборудования в соответствии с СанПиН туалетов Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности Наличие пищеблока, оборудованного в соответствии с СанПиН Наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре Наличие действующей охраны (кнопки экстренного вызова) Наличие медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН Наличие спортивных залов, пригодных для уроков физической культуры Наличие спортивной площадки
Управление профессиональным ростом педагогов гимназии	Наличие и реализация в ВСОКО необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размерастимулирующей части зарплаты
Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администрации гимназии, руководителя МС, руководителей МО учителей-предметников, творческих групп
Методическое обеспечение	Наличие специализированных кабинетов (наличие лаборатории, лабораторных комплектов, демонстрационных материалов) Наличие кабинетов начальной школы, соответствующих требованиям ФГОС НОО Наличие электронной библиотеки, медиатеки (фонд электронных книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных учебных программ, ЦОР, ЭОР, стоящих на балансе ОУ и т.д.) Наличие электронного образовательного комплекса (электронное устройство +ПО)
Финансовые ресурсы	Затраты ОУ на приобретение средств информатизации (компьютеры, оргтехника) за текущий финансовый год Планируемые затраты ОУ на приобретение средств информатизации (компьютеры, оргтехника) в следующем финансовом году Затраты ОУ на приобретение программного обеспечения и/или услуг по его разработке и внедрению в текущем финансовом году Планируемые затраты ОУ на приобретение программного обеспечения в следующем финансовом году
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию - по каждому предмету учебного плана; Доля педагогов, имеющих высшее образование по профилю преподаваемого предмета Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; Участие педагогов в проведении областных и муниципальных семинаров Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства Количество учителей, подготовивших победителей и призеров международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад, НПК и других конкурсных мероприятий Количество учителей, принявших участие в конференциях, выставках, публикациях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней
Самообразование педагогов	Участие учителей-предметников в работе МО, педсоветов, гимназических проблемных\творческих группах Участие педагогов в практикумах, семинарах, др методических мероприятиях Доля преподавателей, обученных ИКТ
Индивидуальные достижения педагогов	Доля преподавателей, имеющих звания, награды, ученую степень Доля преподавателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Количество учителей, членов творческих, проблемных групп различных уровней Количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня, результативность участия Количество учителей, работающих в составе комиссий по аккредитационной экспертизе Количество учителей, работающих в составе жюри, предметно-методических комиссий
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно – государственного управления в школе; Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета гимназии Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075031

Владелец Штанг Лолита Александровна

Действителен с 31.03.2025 по 31.03.2026